

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

(Облкомообразования)

**АДМИНИСТРАЦИЯ СЕРАФИМОВИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Серафимовича Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хорошева Н.В.
Протокол №1
от «27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
Бирюкова З.А.**

Бирюкова З.А.
Приказ №133-од
от «28» 08 2026 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Занимательная математика»**

на 2026-2027 г.

для 3 класса

Вариант 1

г. Серафимович

2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика» адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика» во 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с рядом круглых десятков и числом 100, научить считать круглыми десятками в прямом и обратном порядке;
- дать представление о способах получения двузначных чисел из десятков и единиц; изучить десятичный состав чисел в пределах 100; научить определять место десятков и единиц в записи двузначного числа;
- познакомить с устной и письменной нумерацией чисел 21–99;
- познакомить с натуральным рядом чисел в пределах 100, изучить последовательность чисел в числовом ряду; свойства натурального ряда чисел (каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа);
- обучить счету в пределах 100 в прямом и обратном порядке, по 1 единице и равными числовыми группами;
- обучить умению сравнивать числа в пределах 100.
- продолжить формировать знания о геометрических фигурах, умения называть и показывать их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- продолжить формирование умений применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе происходит знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с числами в пределах 100. Цель изучения нумерации чисел на данном этапе – сформировать у школьников представления о числах в пределах 100 и умение оперировать ими.

Учебный материал курса «Математика» первого полугодия 3 класса направлен на повторение, обобщение и систематизацию сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; порядок действий в примерах со скобками. Материал второго полугодия 3 класса: изучение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления); порядок выполнения действий первой и второй ступени. При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100

необходимо по возможности иллюстрировать все случаи данных действий на наглядном материале, организуя предметно-практическую деятельность самих обучающихся.

В 3 классе обучающиеся приступают к изучению умножения и деления чисел в пределах 20. Этот материал изучается ими в первом полугодии 3 класса. Умножение и деление изучаются пошагово, в логически обоснованной последовательности, с широким применением наглядности и предметно-практической деятельности детей.

У обучающихся сначала эмпирически, через их практическую деятельность, а затем и в теоретическом плане (начиная с 3 класса) формируется представление, что числа получаются не только в результате счета предметов, но и в результате измерения различных величин. Задачи изучения данного раздела математики («Изучение величин, единиц измерения и их соотношений») заключаются в формировании у обучающихся представлений о величинах и их мерах, конкретной наполняемости мер, их соотношениях; формируются навыки измерения величин, происходит развитие глазомера обучающихся; формируются навыки оперирования числами, полученными при измерении (умение их сравнивать и выполнять арифметические действия с ними). В 3 классе изучается новая мера длины – 1 м, и соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. В первом полугодии 3 класса обучающиеся знакомятся с новыми мерами времени – годом, месяцем. Дается соотношение: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Сообщаются названия месяцев и их последовательность. Во втором полугодии, когда обучающиеся уже знакомы с числами в пределах 100, им даются следующие соотношения мер времени: $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ (28, 29, 31) сут.}$ Усвоение данного материала происходит при широком применении наглядных средств обучения с опорой на практическую деятельности детей, их жизненный опыт. Дети знакомятся с календарями разных видов (отрывным, табель-календарем), учатся по ним находить нужный месяц, нужную дату, определять порядок месяцев, и т. д.

Изучается новая мера времени – минута (1 мин.), соотношение: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин.}$ Происходит расширение умения обучающихся определять время по часам.

Работе над арифметической задачей отводится значительное количество учебного времени на уроке математики. Работа над задачей позволяет связать математику с жизнью, способствует выработке у обучающихся умения применять имеющиеся у них математические знания для решения жизненной ситуации (при работе над задачей такая ситуация описана в условии задачи). Работа над арифметической задачей способствует реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении. Начиная с 3 класса обучающиеся должны уметь записать ответ задачи полностью, опираясь при этом на вопрос задачи.

В 3 классе в процессе продолжения знакомства школьников с геометрическим материалом обучающиеся изучают пересечение линий, учатся находить точку пересечения линий, различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Предусмотрено овладение обучающимися обобщенным понятием «многоугольники».

Таблица 1. Содержание учебного предмета «Занимательная математика» (3 класс).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	5
2	Числа. Арифметические действия. Величины. Задачи	29
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:
 - умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - умеет поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
 - владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;
 - умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем:
 - соблюдает основные правила поведения обучающихся в школе;
 - выполняет просьбы и простые инструкции учителя в процессе решения познавательных задач.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - принимает на доступном уровне социальные роли: ученика, члена семьи, друга и одноклассника;
 - положительно относится к школе, к урокам учебного предмета «Математика»;
 - проявляет доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- имеет базовые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира;
 - имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - проявляет доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
- Формирование установки на положительный результат:
 - проявляет желание выполнять учебные задания хорошо (правильно).
- Формирование самостоятельности:
 - имеет начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
 - понимает и воспроизводит записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, умеет использовать учебники, и дидактические материалы при организации практической деятельности;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;
- считает в пределах 100, присчитывая по 1, 10;
- осуществляет счет равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывает (моделирует) числа в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умеет сравнивать числа в пределах 100;
- знает соотношение 1 р. = 100 к.;

- знает единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполняет измерения длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знает единицы измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношения; знает названия месяцев, определяет их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;
- определяет время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполняет сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- читает и записывает число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различает числа, полученные при счете предметов и при измерении величин;
- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знает названия арифметических действий умножения и деления, их знаки («×» и «:»); умеет составить и прочесть числовое выражение
- $(2 \times 3, 6 : 2)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимает смысл действий умножения и деления (на равные части), умеет их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знает порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;
- решает простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- решает простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- решает составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- строит отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнает, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения без построения;
- различает окружность и круг; строит окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

достаточный уровень

- знает числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке, десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.

- умеет читать и записывать числа в пределах 100;
- способен считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- умеет выполнять сравнение чисел первой сотни;
- способен производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100, которые основаны на присчитывании и отсчитывании круглых десятков ($30 + 10$, $40 - 10$), на знании десятичного состава чисел ($40 + 6$, $6 + 40$, $46 - 6$, $46 - 40$), на знании свойств натурального ряда чисел ($45 + 1$, $45 + 10$, $46 - 1$, $46 - 10$);
- знает различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- умеет выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- понимает и знает смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- знает таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления;
- умеет использовать знание таблицы умножения чисел в пределах 20 для решения соответствующих примеров на деление;
- знает единицу измерения (меру) длины: 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см; количество копеек в 1 р. (соотношение: 1 р. = 100 к.); единицу измерения (меру) времени – 1 мин; соотношение 1 ч = 60 мин;
- знает названия месяцев; количество месяцев в 1 году; соотношение:
- 1 год = 12 мес.; последовательность месяцев, номера месяцев от начала года;
- знает соотношения мер времени: 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут;
- различает числа, полученные при счете и измерении;
- записывает числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определяет количество суток в 1 мес., пользуется различными календарями;
- определяет время по часам с точностью до 5 мин (время прошедшее, будущее);
- выполняет действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знает названия арифметических действий умножения и деления, их знаки (« $\times$ » « $:$ »); (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимает смысл действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умеет их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различает два вида деления

на уровне практических действий; знает способы чтения и записи каждого вида деления;

- знает названия компонентов и результатов умножения и деления, использует в собственной речи (с помощью учителя);

- знает таблицу умножения числа 2, деления на 2; табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умеет пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

- использует при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительное свойство умножения (2×5 , 5×2);

- знает порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

- выполняет решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составляет задачи на основе предметных действий, иллюстраций;

- выполняет решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение стоимости;

- выполняет решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);

- строит отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;

- узнает, называет, строит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения;

- различает окружность и круг; строит окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осмысливает на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем, пытается принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли, осознает себя членом семьи, одноклассником, другом, учеником, заинтересован в посещении школы;

- способен на элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- положительно относится к окружающей действительности, способен к ее эстетическому восприятию на элементарном уровне;

- имеет ряд представлений об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе сформированных представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) с помощью педагога;
- демонстрирует элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- обращается за помощью и адекватно принимает помощь;
- слушает и понимает простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- способен участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими под руководством и с помощью педагога.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учится принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе под руководством педагога;
- пытается участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников под руководством педагога;
- демонстрирует способность контролировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания.

Познавательные учебные действия:

- овладел элементарными навыками организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- понимает математические знаки, символы, условные обозначения, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умеет использовать их при организации практической деятельности;
- имеет первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями;

- умеет применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение					
1	Числовой ряд от 1 до 20. Игра «Весёлый счёт»	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20.	Называют, записывают числа в пределах 20.	Называют, записывают числа в пределах 20
2-3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20.	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Используют таблицу состава чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Называют, записывают числа в пределах 20. Знают состав чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
4-5	Сравнение чисел в пределах 20.	2	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью).	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Сравнивают числа в пределах 20.
Числа. Арифметические действия. Величины. Задачи					

6-7	Сложение и вычитание в пределах 20	2	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
8-9	Секреты задач. Составные арифметические задачи в два действия	2	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
10-11	Вычитание и прибавление нуля	2	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0.	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
12-13	Волшебная линейка. Четырёхугольники. Квадрат	2	Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
14	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и

			порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями.	последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
15-16	Математические игры. Умножения с помощью сложения	2	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения.	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
17-18	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью.
19-20	Многоугольники	2	Формирование знаний о многоугольниках, их элементах. Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с	Различают многоугольник, его элементы. Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя).	Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины. Выявляют связь названия каждого многоугольника по количеству углов у него.

			количеством углов у него.		
21-22	Последовательность месяцев в году	2	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
23-24	Математические игры. Меры стоимости	2	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.
25	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 м = 100 см.	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 м = 100 см.

			Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя).	Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой.
26-27	Меры времени. Год. Календарь	2	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года. Формирование умения пользоваться календарями. Формирование умения читать показатели времени по часам.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
28-29	Математические игры. Сложение круглых десятков	2	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки ($30 + 20$; $50 - 20$). Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости. Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).

				помощь учителя.	
30-31	Мир занимательных задач	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
32-33	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
34	Проверочная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала. Решают простые	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают простые арифметические задачи на

			арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
--	--	--	--	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
3. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Принтер
3. Колонки

Основные электронные образовательные ресурсы

1. <http://nachalka.edu.ru/> - Портал "Начальная школа".
2. <http://www.nachalka.com/biblioteka> - Библиотека материалов для начальной школы. Разработки уроков, внеклассных занятий, статьи, тесты, презентации, тренажеры и учебные фильмы.